

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE FOR OFOTEN



(Sist revidert 12.01.10)

Momentliste for pedagogisk rapport ved tilmelding til PPT for Ofoten – Skoleversjon

I forbindelse med PPTs utredning av eleven, er det nødvendig med flere opplysninger enn de som fremkommer av *henvisningsskjemaet* (eget skjema). Vi ber dere derfor skrive en *pedagogisk rapport* (eget skjema) med supplerende opplysninger vedrørende den henviste eleven, som sendes sammen med *henvisningsskjemaet*.

Vi har utarbeidet en liste over momenter som bør tas med i den *pedagogiske rapporten*. Momentene tar for seg de fag/områder hvor det eventuelt er behov for spesialundervisning. Klassestyrer og andre faglærere ved skolen har som regel en verdifull og viktig kjennskap til eleven som skal kartlegges. Å foreta en pedagogisk kartlegging som munner ut i en *pedagogisk rapport* - handler om at kontaktlærer/ faglærere *systematiserer* sine observasjoner av eleven.

Når man skal kartlegge en elev er det viktig å ha klart for seg hvorfor man kartlegger. Er det en elev som har spesifikke fagvansker, men som for øvrig er "harmonisk" og "velfungerende", kartlegger man for eksempel ikke samhandlingen i friminuttene. Man kartlegger det man trenger for å kunne iverksette gode tiltak for eleven. Vi ønsker imidlertid en liten tilbakemelding, eller en kort kommentar, også i forhold til de momenter/områder som *ikke* representerer vansker for eleven eller skolen.

En medisinsk diagnose er ikke brukbar som pedagogisk kartlegging. En kartlegging skal gi en *konkret* beskrivelse av elevens funksjonsnivå, faglig og eventuelt i samhandlingssituasjoner. En kartlegging skal være fri for moralske vurderinger – *den skal beskrive fakta!*

Det er også viktig å huske på at en pedagogisk rapport ikke skal være en sammenhengende elendighetsbeskrivelse av eleven. Man kartlegger hvor eleven står. I en slik sammenheng blir også de sterke sidene viktig: *Det er disse man skal bygge videre på når tiltak skal iverksettes!*

Faglig. Det er viktig å være konkret ved den faglige kartleggingen. Det er for eksempel ikke nok og skrive at eleven har matematikkvansker; man må beskrive hvilke områder eleven behersker/ikke behersker. På samme måte må man være konkret i beskrivelsen av elevens funksjonsnivå i lesing/skriving, og i beskrivelsen av elevens faglige fungering.

Sosialt. Her er det viktig å unngå tolkninger og moralske vurderinger. I stedet for å skrive at eleven er slem eller bråkete, må man beskrive konkret hva som skjer i ulike situasjoner og i forhold til ulike lærere/medelever, (*eleven har ikke samhandlingsvansker alene!*). Hjelp fra en kollega kan være til stor nytte; det er vanskelig å observere elevens samhandling og sin egen samhandling med elevene samtidig som man underviser. Ved sosial kartlegging vil det dessuten være nødvendig å gi en konkret beskrivelse av hva som foregår i friminuttet. Ved siden av observasjon vil samtale med eleven gi nyttig informasjon i kartleggingsfasen.

I forbindelse med den sakkyndige vurderingen vil skolens pedagogiske rapport bli vektlagt - i tillegg til evt. andres utredninger og PPTs egne utredninger og vurderinger. Den samlede kartleggingen skal være med å danne utgangspunkt for konkrete og realistiske målformuleringer og tiltak i den *Individuelle Opplæringsplanen (IOP)* for eleven.

Besøksadresse:
Fagernesveien 1,
8514 Narvik

Postadresse:
Postboks 676,
8508 Narvik
ppt-ofoten@ppt-ofoten.no

Telefon:
76 96 1980

Foretaksnr:
978 609 740

Web:
www.ppt-ofoten.no